

# Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình Học Sinh Alabama Để Giúp Học Sinh Đọc Sách Hiệu Quả

Mẫu Giáo đến Lớp 3



# Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình Học Sinh Alabama Để Giúp Học Sinh Đọc Sách Hiệu Quả


## Mẫu Giáo đến Lớp 3

### Kế Hoạch Đọc Sách Ở Nhà

Kính gửi Các Gia Đình,

Một trong những yếu tố dự đoán quan trọng nhất về sự thành công trong học tập trong tương lai của một đứa trẻ là khả năng đọc khi hết lớp 3. Mọi việc diễn ra trong những năm đầu đời của con quý vị có tác động lâu dài đến tiềm năng trong tương lai của các em. Các gia đình đóng vai trò thiết yếu trong việc đặt ra những kỳ vọng cao về việc học và khuyến khích thành tích học tập, sự phát triển và thành công của con mình! Sự tham gia và hợp tác của quý vị với giáo viên và nhà trường của con quý vị, cùng với sự hỗ trợ đọc sách ở nhà, đóng vai trò rất quan trọng đối với sự thành công của các em trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn đánh giá được đặt ra tại Alabama.

Kế hoạch Đọc Sách Ở Nhà này gồm có các hoạt động giúp con quý vị thực hành Các Thành Phần Căn Bản của Trình Độ Đọc Sơ Cấp:

-  Nhận Thức Âm Vị, Âm Vị
-  Ngữ âm
-  Trôi chảy
-  Từ vựng
-  Bao quát
-  Viết
-  Ngôn Ngữ Nói

Chúng tôi hân hạnh cung cấp Kế Hoạch Đọc Sách Ở Nhà cho quý vị, nó gồm có các hoạt động giúp con quý vị đọc sách thành thạo! Vui lòng tập trung vào các lĩnh vực cụ thể ở trình độ đọc căn bản đã được thảo luận trong cuộc họp về Kế Hoạch Cải Thiện Kỹ Năng Đọc Cho Học Sinh (SRIP) của con quý vị.

*Khi trẻ trở thành người đọc giỏi ở các cấp lớp ban đầu, có khả năng cao hơn các em sẽ trở thành người học giỏi hơn trong những năm đi học và sau đó.*

# Các Vấn Đề Về Kỹ Năng Đọc

## Một Kế Hoạch Cải Thiện Kỹ Năng Đọc Cho Học Sinh

### Về Điều Luật

ào năm 2019, Đạo Luật về Kỹ Năng Đọc Viết của Alabama (Alabama Literacy Act) được ký thành luật. Bất kỳ học sinh nào ở Mẫu Giáo đến lớp 3 đã được xác định có khiếm khuyết kỹ năng đọc sẽ phải có một Kế Hoạch Cải Thiện Kỹ Năng Đọc Cho Học Sinh (SRIP). Khiếm khuyết kỹ năng đọc được xác định bởi một khiếm khuyết nhất quán trong bất kỳ lĩnh vực nào sau đây: lưu loát gọi tên chữ cái, lưu loát về âm của chữ cái, lưu loát từ vô nghĩa, các từ trực quan, độ chính xác và lưu loát đọc miệng, vốn từ hoặc khả năng hiểu.

Các yêu cầu khác của điều luật này gồm có:

- ▶Đánh giá các kỹ năng đọc viết ban đầu 3 lần trong năm học
- ▶Thông báo cho phụ huynh trong vòng 15 ngày sau khi xác định có khiếm khuyết kỹ năng đọc
- ▶Can thiệp bổ sung cá nhân hóa về kỹ năng đọc
- ▶Các chiến lược và tài nguyên dành cho phụ huynh sử dụng ở nhà
- ▶Trại đọc sách hè

Một khi khiếm khuyết được xác định, các giáo viên phải thông báo cho phụ huynh. Một thủ tục đánh giá chẩn đoán được tổ chức cho học sinh, và dựa trên các nhu cầu cụ thể, các giáo viên sẽ cung cấp sự giảng dạy và các biện pháp can thiệp tăng cường đối với môn đọc cho học sinh đó. Sự giảng dạy cụ thể và các biện pháp can thiệp có mục tiêu sẽ được ghi nhận trong một Kế Hoạch Cải Thiện Kỹ Năng Đọc Cho Học Sinh (SRIP).

Một thủ tục đánh giá sàng lọc phổ quát được tổ chức cho học sinh trong 30 ngày đầu tiên nêu các em đang học Mẫu Giáo, Lớp 1, Lớp 2, hoặc Lớp 3. Hỏi giáo viên của con quý vị để biết kết quả của các em.

#### **Bước 1**

Nếu con quý vị có khuyến khuyết kỹ năng đọc, hãy hỏi giáo viên để biết quý vị có thể tham gia lập Kế Hoạch Cải Thiện Kỹ Năng Đọc Cho Học Sinh (SRIP) của con quý vị bằng cách nào.

#### **Bước 2**

Kế Hoạch Cải Thiện Kỹ Năng Đọc Cho Học Sinh (SRIP) sẽ cung cấp các ý tưởng về các hoạt động cụ thể mà quý vị có thể thực hiện ở nhà để giúp con mình cải thiện các kỹ năng đọc của các em.

#### **Bước 3**

Tùy vào khiếm khuyết, tiến bộ của con quý vị sẽ được theo dõi để xem các biện pháp can thiệp có ích hay không. Các giáo viên có thể điều chỉnh các biện pháp can thiệp cho phù hợp với nhu cầu của con quý vị.

#### **Bước 4**

Hãy làm người vận động hỗ trợ cho con quý vị. Thường xuyên kiểm tra tiến bộ của con quý vị. Yêu cầu gặp giáo viên của con quý vị nếu quý vị có bất kỳ thắc mắc hay quan ngại nào về tiến bộ đọc của con mình.

#### **Bước 5**

# Những Từ Quan Trọng Mà Phụ Huynh Nên Biết



## Các Thuật Ngữ Đánh Giá Được Sử Dụng trong Môn Đọc

Có nhiều thuật ngữ được sử dụng để mô tả thủ tục đánh giá môn đọc. Thông tin đồ họa này nhằm làm rõ các thuật ngữ đó.

### Đánh Giá Sàng Lọc

"Các bài thi đánh giá ngắn, thường được tổ chức cho tất cả học sinh, được thiết kế để xác định những em nào có nguy cơ không đạt được kết quả. Kết quả làm bài trong một bài thi đánh giá sàng lọc có thể được sử dụng để xác định các học sinh nào cần được đánh giá thêm về các kỹ năng cũng như các học sinh nào được kỳ vọng đạt hiệu quả học tập đầy đủ hoặc đạt hiệu quả nhanh trong một thủ tục đánh giá kết quả".<sup>1</sup>

Một bài thi đánh giá sàng lọc cũng có thể được sử dụng như đánh giá tạm thời.

### Đánh Giá Chẩn Đoán

Một bài thi đánh giá thường được tổ chức cho những học sinh nào được xác định là có nguy cơ trên một bài thi đánh giá sàng lọc để cung cấp thông tin cụ thể cho các nhà giáo dục về những ưu điểm và nhược điểm của một học sinh.<sup>1</sup>

### Theo Dõi Tiến Bộ

Có 2 phương pháp theo dõi tiến bộ của học sinh trong năm học.

#### Đánh Giá Tạm Thời

Một bài thi đánh giá được sử dụng để đánh giá kiến thức và các kỹ năng của học sinh liên quan đến một nhóm các mục tiêu học tập cụ thể. Những bài thi đánh giá này thường được tổ chức trong một khung thời gian giới hạn. Kết quả có thể được sử dụng ở cấp lớp học cũng như được tổng hợp và báo cáo ở cấp trường hoặc học khu.<sup>2</sup>

#### Đánh Giá Phát Triển

Một quy trình đánh giá liên tục được các giáo viên và học sinh sử dụng để đánh giá việc học của học sinh đối với đơn vị bài giảng hiện tại. Đánh giá phát triển giúp giáo viên đưa ra ý kiến phản hồi khắc phục, điều chỉnh nội dung giảng dạy để cải thiện khả năng hiểu của học sinh, hoặc cho biết các lĩnh vực cần giảng dạy thêm.<sup>2</sup>

### Đánh Giá Tóm Tắt

Một bài thi đánh giá thường được tổ chức một lần, thường là vào cuối năm học, để đánh giá hiệu quả học tập của học sinh so với tập hợp các tiêu chuẩn nội dung.<sup>2</sup>



1. Foorman, B.R., Kershaw, S., & Petscher, Y. (2013). Evaluating the screening accuracy of the Florida Assessment for instruction in Reading (FAIR) (Đánh giá độ chính xác sàng lọc của Kỳ Thi Đánh Giá của Florida ở Môn đọc). (REL 2013 -008). Washington, DC: U.S. Department

2. Perie, M. Marion, S., Gong, B., & Wertzell, J. (2007). The role of interim assessment in a comprehensive assessment system (Vai trò của đánh giá tạm thời trong một hệ thống đánh giá toàn diện). The Aspen Institute.

Thông tin trong bản thông tin đồ họa này có sự hỗ trợ của Regional Educational Laboratory Southeast thuộc IES/NCEE tại Florida State University (Hợp Đồng ED-IES-17-C-0011) như tài nguyên và ví dụ để tiện cho người xem. Việc đưa thông tin này vào không được xem là sự hậu thuẫn của Regional Educational Laboratory Southeast hay nguồn tài trợ của nó, Institute of Education Sciences.

Ngoài ra, các phương pháp thực hành giảng dạy được trình bày trong thông tin đồ họa này không nhằm quy định, chỉ đạo, hay kiểm soát nội dung giảng dạy cụ thể, hệ thống thành tích học thuật và các kỳ thi đánh giá, chương trình học, hay chương trình giảng dạy của Tiểu Bang, cơ quan giáo dục địa phương, hay nhà trường. Các chương trình của tiểu bang và địa phương có thể sử dụng bất kỳ nội dung giảng dạy, hệ thống thành tích và kỳ thi đánh giá, chương trình học, hay chương trình giảng dạy nào họ muốn.



## Một số câu hỏi tên nên hỏi giáo viên về tiến bộ đọc của con tôi là gì?

- Kỹ năng đọc của con tôi có ở hoặc cao hơn trình độ cấp lớp không? Đọc ở hoặc cao hơn trình độ cấp lớp là như thế nào?
- Quý vị sử dụng các thủ tục đánh giá gì để xác định liệu con tôi có đọc ở trình độ cấp lớp không?
- Con của tôi đã được xác định là có khiếm khuyết kỹ năng đọc không?
- Con tôi đang gặp khó khăn với những lĩnh vực cụ thể gì của kỹ năng đọc?
- Tôi có thể sử dụng các chiến lược, hoạt động, và tài nguyên gì để giúp con tôi ở nhà?
- Có những sự hỗ trợ bổ sung gì đang được cung cấp cho con tôi ở trường? Tần suất là gì và trong bao lâu?

# Các Nền Tảng của Trình Độ Đọc Sơ Cấp



## Nhận Thức Âm Vị

Nhận thức âm vị là nhận thức về các âm của lời nói, bao gồm: các từ, âm tiết, khởi âm và vần, và âm vị.



## Âm học

Âm học là mối quan hệ giữa chữ cái và các âm mà chúng tượng trưng. Nó bao gồm nhận biết chữ cái-âm, giải mã, và mã hóa để trẻ đọc và đánh vần.



## Sự lưu loát

Khả năng đọc một cách chính xác, với tốc độ thích hợp, và biểu cảm thích hợp.



## Vốn từ

Vốn từ là kiến thức về nghĩa của từ. Kiến thức vốn từ được thể hiện qua đọc, viết, nghe, và nói.



## Đọc Hiểu

Đọc hiểu là khả năng đọc và xử lý văn bản và hiểu nghĩa của nó.



## Ngôn Ngữ Nói

Ngôn ngữ nói là hệ thống chúng ta sử dụng để giao tiếp với người khác thông qua nói và nghe.



## Viết

Viết là quy trình qua đó người ta truyền đạt các suy nghĩ và ý tưởng.

# Nhận Thức Âm Vị

*Nhận thức âm vị* là nhận thức về các âm của lời nói, bao gồm: các từ, âm tiết, khởi âm và vần, và âm vị. Nó là kỹ năng cho phép trẻ nhận biết và xử lý các âm của ngôn ngữ nói.



[What is Phonological Awareness?](#)

## Tại sao Nhận Thức Âm Vị lại quan trọng?

Việc đọc trên thực tế bắt đầu bằng việc trẻ để ý đến các âm của ngôn ngữ nói. Học sinh nào có các kỹ năng nhận thức âm vị mạnh sẽ có nền tảng vững chắc để trở thành người đọc và viết giỏi.

## Quý Vị Có Thể Giúp Bằng Cách Nào?

Chơi đùa với các âm sẽ giúp trẻ phát triển các kỹ năng nhận thức âm vị. Nhận thức âm vị không liên quan đến chữ viết; nó chỉ liên quan đến việc nghe âm thanh.

### LƯU Ý DÀNH CHO PHỤ HUYNH

Âm của chữ cái được thể hiện bên trong hai vạch như /m/. Sự thể hiện này sẽ được đọc bằng cách phát âm mmm.

# Nhận Thức Âm Vị

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO



### Các Gia Đình Có Thể

Đọc những cuốn sách có vần. Yêu cầu con quý vị cho quý vị biết các từ trên trang có vần với nhau, tập trung vào các âm các em nghe thấy, không phải vào các từ các em nhìn thấy. Thảo luận về việc điều gì làm cho các từ vần nhau.

Nói một từ và yêu cầu con quý vị đếm/vô tay/nhịp theo số âm tiết trong một từ: cat (1), picnic (2), triangle (3).

Yêu cầu con quý vị di chuyển những bộ đếm chẳng hạn như hạt đậu hoặc đồng xu, đối với mỗi âm trong từ, nói lớn từ đó trong khi di chuyển bộ đếm. (3 bộ đếm = b-a-t, m-o-p, s-i-t, d-e-n, c-u-p)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[PBS Kids: Rhyming Games](#)



[Go Noodle: Syllables](#)



[Jack Hartmann: Blending Onset and Rime](#)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Slide and Say Phonemes](#)



[Phoneme Manipulation](#)

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 1



### Các Gia Đình Có Thể

**Giơ Ngón Cái Lên, Trỏ Ngón Cái Xuống:** Giơ ngón cái lên khi con nghe một từ có một nguyên âm ngắn: pet, Pete, cup, cap, cape ...

**Robot Nói:** Phụ huynh sẽ phát âm từng âm trong một từ "bí mật", tạm dừng giữa từng âm theo cách giống như robot. Nhiệm vụ của con quý vị là kết hợp các âm lại để tạo ra cả từ. Ví dụ Con hãy đoán từ bí mật: /c/ /l/ /i/ /p/ Trẻ sẽ trả lời, "clip."

**Đoán Từ:** Nói một từ có 3 âm. Hỏi: Con nghe được âm gì ở (đầu, giữa, hoặc cuối) từ \_\_\_\_? (ví dụ: dog, kite, peach)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Scholastic: Phonological Awareness Activities](#)



[Phoneme Hop Scotch](#)



[Say and Slide Words](#)



[Say and Slide Words](#)

# Âm học

Âm học là khả năng hiểu được mối quan hệ giữa chữ cái (tự vị) và âm (âm vị) mà chúng tượng trưng. Nó bao gồm nhận biết chữ cái-âm, giải mã, và mã hóa để trẻ đọc và đánh vần.



Phonics: Everything  
Parents Need to Know

## Tại Sao Âm Học Lại Quan Trọng?

Để con quý vị hiểu được những gì chúng đang đọc, chúng phải có thể hiểu nhanh và tự động. Kỹ năng đọc lưu loát này đòi hỏi phải dựa vào một "kho" chiến lược. Các chiến lược này gồm có sử dụng kiến thức về các mối quan hệ giữa âm-chính tả — âm học.

Giảng dạy về âm học cũng cải thiện khả năng đánh vần vì nó nhấn mạnh các mô thức chính tả trở nên quen thuộc từ việc đọc. Thảo luận về việc các chữ cái nào tạo thành âm gì. Chỉ ra các chữ

## Quý Vị Có Thể Giúp Bằng Cách Nào?

Cái và tổ hợp chữ cái đó trong các cuốn sách quý vị đọc. Viết các chữ cái hoặc tổ hợp chữ cái lên các phiếu chỉ mục và yêu cầu con quý vị thực hành đọc chúng. Tìm những vật quanh nhà có các chữ cái đó và dán các giấy ghi chú lên chúng!



# Các Hoạt Động Âm Học

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO



### Các Gia Đình Có Thể

Củng cố kiến thức của con quý vị về cách tổ chức của các cuốn sách bằng cách chỉ ra các phần của một cuốn sách và các đặc điểm cơ bản của chữ in. Quý vị có thể gọi tên bìa trước của cuốn sách, bìa sau của cuốn sách, và vị trí quý vị bắt đầu đọc câu chuyện. \*Xem các bài viết về Nhận Thức Chữ In để biết thêm chi tiết.

Giúp cho việc học bảng chữ cái trở nên vui nhộn bằng các hoạt động thực tiễn như Play-Doh, ráp hình, nam châm, và đồ chơi. Bắt đầu bằng việc nhận dạng các chữ cái trong tên của con quý vị. Một khi con quý vị có thể xác định và gọi tên các chữ cái, cho các em tham gia các hoạt động để cải thiện tốc độ và độ chính xác trong nhận biết chữ cái.



### Các Gia Đình Có Thể

Chơi các trò đồ chữ: *Ghi Nhớ Bảng Chữ Cái*  
In các thẻ hình và thẻ chữ cái đối với từng chữ cái trong bảng chữ cái, để tạo thành một bộ thẻ. Úp mọi thẻ lên bàn hoặc sàn nhà thành hàng. Cho con quý vị chọn hai thẻ để xem thẻ chữ cái và thẻ hình có khớp nhau hay không. (ví dụ, h= hat; f= fish)

Sử dụng một cuốn sách quen thuộc, đi tìm từ trực quan và tô đậm từ trực quan (sight word) quý vị tìm thấy.

Đọc các cuốn sách có vần và yêu cầu con quý vị chỉ vào các từ có vần. Thảo luận về những điểm khác nhau trong chính tả.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em

Text



[PBS Kids: Sesame Street Letter Dance Party](#)



[Sesame Street Alphabet Songs](#)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Print Awareness](#)



[Silly Ways to Teach Print Awareness](#)



[Alphabet Knowledge: Letter Arcs](#)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Sight Word Hopper](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



[Jack Hartmann: Workout to the Letter Sounds](#)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Vowel Picture Sort](#)



[CVC Emergent Phonics Readers](#)



## Các Gia Đình Có Thể

Sử dụng các lát chữ cái, chữ cái nam châm, hoặc chữ cái viết trên các phiếu chỉ mục, yêu cầu học sinh sắp xếp các chữ cái viết hoa và các chữ cái viết thường.

Sử dụng một tạp chí, đoạn quảng cáo hoặc thậm chí là email rác, đánh dấu các chữ cái viết hoa bắt đầu các câu mới bằng bút tô sáng hoặc bút chì màu. Khoanh tròn các dấu cuối câu.

Sử dụng bất kỳ cuốn sách hay văn bản nào, yêu cầu con quý vị "đóng khung" một câu bằng 2 ngón tay. Đặt một ngón tay ở đầu câu và một ngón ở cuối câu.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Roy the Zebra: Capital Letter Games](#)



[Jack Hartmann: Parts of Sentence](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Early Literacy: Print Awareness](#)



[Guidelines for Promoting Print Awareness](#)



[FCRR: Build a Sentence](#)



## Các Gia Đình Có Thể

**Đọc Các Văn Bản Có Thể Giải Mã:** Văn bản có thể giải mã là loại văn bản được sử dụng trong giảng dạy kỹ năng đọc sơ cấp. Các văn bản có thể giải mã được sắp xếp cẩn thận theo trình tự để dẫn kết hợp các từ nhất quán với mối quan hệ chữ cái-âm. [Nhấp vào đây để xem các liên kết](#), soạn bởi The Reading League, để biết một danh sách các nguồn văn bản có thể giải mã cho học sinh Mẫu Giáo-Lớp 2, lớp 3-8, thanh thiếu niên, và mọi độ tuổi.

**Cắt Phiếu!** Viết các từ có 2 âm tiết lên các phiếu chỉ mục. Yêu cầu con quý vị cắt từ ở vị trí chia đôi hai âm tiết. Từ rabbit sẽ được cắt thành hai phần: rab bit.

**Các Từ Trục Quan và Nerf™ Blasters:** Viết các từ có chính tả bất quy tắc lên các phiếu chỉ mục, băng lau khô, hoặc thậm chí là vỉa hè ... Hồ một từ để con quý vị tìm. Con quý vị có thể đọc và gạch từ đó.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Sight Word Hopper](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



[Blazer Fresh: Clap it Out!](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[15 Phonics Rules for Reading and Spelling](#)



[FCRR: Digraph Delights](#)



[FCRR: Silent E Changes](#)

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 2



## Các Gia Đình Có Thể

- Lắng nghe con quý vị đọc.
- Ghi ra bất kỳ từ nào con quý vị đọc sai.
- Tìm mô thức. Con quý vị cần phải thực hành các loại từ gì: các từ có nguyên âm dài và ngắn có chính tả hợp quy tắc, các từ có phụ tố, hay các từ thường gặp?

Sử dụng các tài nguyên bên dưới để chơi một trò đồ chữ liên quan.



FCRR: Long and Short Vowels



FCRR: Affix Hunt



FCRR: High Frequency Words



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



Turtle Diary: Long and Short Vowels



ABCYA: Slimezilla vs Compound Words



Kids Academy: Dividing Words into Syllables



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



IES Recommendation 3: Blending Letters, Recognizing and Reading Words



Change a Letter, Change the Word



Change a Letter, Change the Word

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 3



## Các Gia Đình Có Thể

### Truy Tìm Các Bộ Phận Của Từ

Khuyến khích con quý vị truy tìm từ bằng cách tìm các từ trong một văn bản có tiền tố và/hoặc hậu tố. Yêu cầu con quý vị viết từ đó ra và kẻ một hình vuông quanh tiền tố, trong khi thảo luận về nghĩa của nó. Khoanh tròn hậu tố và thảo luận về nghĩa của nó. Nghĩa của từ thay đổi như thế nào khi bỏ tiền tố hoặc hậu tố?

### Đoán Từ

Trước khi con quý vị bắt đầu đọc một văn bản, hãy chọn một số từ có nhiều hơn một âm tiết. Viết từng âm tiết lên các phiếu chỉ mục. Yêu cầu con quý vị đọc từng phiếu âm tiết và kết hợp các âm tiết để tạo thành một từ đa âm tiết.

Ví dụ: fantastic

fan

tas

tic



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



Blazer Fresh: Word Wizards



ABCYA: Submarine Spelling



Scholastic: Short Circuits Affix Game



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



Teaching Vocabulary through Conversations



IES Recommendation 3: Blending Letters, Recognizing and Reading Words

# Sự lưu loát

*Sự lưu loát* là khả năng đọc một cách chính xác, với tốc độ thích hợp, và biểu cảm thích hợp.

## Tại Sao Sự Lưu Loát Lại Quan Trọng?

Mục tiêu của việc dạy sự lưu loát là giúp cho việc đọc từ và câu trở nên dễ dàng sao cho trẻ có thể tập trung vào ý nghĩa của văn bản. Đọc và đọc lại văn bản ở lượng đầy đủ là cách hiệu quả nhất để giúp trẻ phát triển tính tự động và dễ đọc, sao cho các em có thể tập trung vào việc xây dựng ý nghĩa. Trẻ nào đọc lưu loát sẽ đọc nhiều hơn.

## Quý Vị Có Thể Giúp Bằng Cách Nào?

Giúp con quý vị chọn những cuốn sách các em có thể đọc một cách thoải mái.

Đọc lớn cho con quý vị mỗi ngày. Mặc dù con quý vị có thể tự đọc, hãy tiếp tục tìm thời gian mỗi ngày để đọc lớn các cuốn sách cao hơn trình độ đọc của các em một chút. Con quý vị sẽ thích nghe các câu chuyện nâng cao hơn, và sẽ nghe một ví dụ rất tốt về đọc lưu loát.



Finding Just Right Books

# ác Hoạt Động Cải Thiện Sự Lưu Loát

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 1



### Các Gia Đình Có Thể

#### Nhấn Mạnh Một Từ

Đọc cùng một câu nhiều lần, tham gia theo lượt bằng cách thay đổi vị trí nhấn mạnh.

(Bạn có bút màu vàng của tôi không?)

Do **you** have my yellow crayon?

Do **you** have my yellow crayon?

Do you **have** my yellow crayon?

Do you have **my** yellow crayon?

Do you have my **yellow** crayon?

Do you have my yellow **crayon** ?

Tiếp tục hoạt động này cho đến khi tất cả các từ đều đã được nhấn mạnh riêng. Dành ra thời gian thảo luận về việc từ được nhấn mạnh đã làm thay đổi nghĩa của câu như thế nào.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Daniel Tiger's Neighborhood](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[FCRR: Reading with Expression](#)



[What Reading Fluency Looks like in First Grade](#)



### Các Gia Đình Có Thể

\*Làm Mẫu Đọc Lưu Loát: Thường xuyên đọc lớn và có biểu cảm. Đọc lớn giúp con quý vị hiểu được đọc lưu loát là như thế nào.

\*Ba/Mẹ Đọc/Con Đọc: Quý vị và con mình lần lượt đọc một cuốn sách, đảm bảo rằng con quý vị theo dõi hoặc đọc thầm theo khi không phải lượt của mình.

\*Đọc Nhại – Quý vị đọc và sau đó con quý vị đọc cũng chính câu đó, sử dụng mẫu đọc lưu loát của phụ huynh để hướng dẫn cách thay đổi giọng cho phù hợp với văn bản về diễn đạt, biểu cảm, độ chính xác, v.v.

\*Đọc đồng thanh cùng nhau. Cả phụ huynh và trẻ đọc lớn trang sách. Việc này giúp làm mẫu về tốc độ và ngữ điệu thích hợp, và khuyến khích con quý vị điều chỉnh giọng của mình theo giọng của quý vị.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Scholastic: Digital Books for Choral Reading](#)



[Understood: Why Kids Read Slowly](#)



[Choral and Echo Reading](#)



[IES Recommendation 4: Reading for Understanding](#)



[What Reading Fluency Looks Like in Second Grade](#)



[FCRR: Listen to Me Read](#)

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 3



## Các Gia Đình Có Thể

Yêu cầu con quý vị đọc lớn. Ghi chú về khả năng đọc chính xác các từ của con quý vị. Nếu con quý vị đọc sai nhiều từ, hãy tập trung vào các chiến lược đọc từ cụ thể. Ngoài ra, hãy nghĩ về cách đọc các âm của con quý vị. Có vẻ mang tính hội thoại không?

Đưa ra gợi ý và nhắc nhở.

- Ta có thể dừng lại ở dấu chấm.
- Ta có thể tạm dừng ở dấu phẩy.
- Ta có thể thay đổi giọng khi ta đọc hội thoại và đối thoại.
- Ta có thể biểu cảm khi đọc.
- Ta có thể đọc theo các cụm dài hơn.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[ABCYA: Out of Sight Words](#)



[Blazer Fresh: Don't Read Like a Robot](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Home Reading Helper: Figuring Out New Words in Third Grade](#)



[Home Reading Helper: Coaching Fluency](#)



[Understood: What Reading Fluency Looks Like in Third Grade](#)



[IES: Practice Reading Out Loud Bookmark](#)

# Vốn từ

*Vốn từ* là kiến thức về nghĩa của từ. Kiến thức vốn từ được thể hiện qua nghe, nói, đọc và viết.

## Tại Sao. *Vốn Từ* Lại Quan Trọng?

Khi người đọc và người viết biết nhiều từ, họ có thể đọc và viết văn bản phức tạp hơn. *Vốn từ* mạnh sẽ cải thiện tất cả các lĩnh vực giao tiếp: nghe, nói, đọc, và viết.

*Vốn từ là yếu tố gắn kết các câu chuyện, các ý, và nội dung với nhau...giúp cho trẻ có thể hiểu được.* (Ruply, 1999)

## Quý Vị Có Thể Giúp Bằng Cách Nào?

Nói chuyện và đọc sách với con quý vị là hai cách rất tuyệt vời để giúp các em nghe và đọc các từ mới. Thảo luận và hỏi về các từ thú vị là các cách dễ dàng để đưa các từ mới vào nội dung nói chuyện hàng ngày.



Conversations Build  
Vocabulary

# Các Hoạt Động về Vốn Từ

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO



### Các Gia Đình Có Thể

Giúp con quý vị học nghĩa của các từ mới bằng cách thường xuyên đọc các loại sách khác nhau cho các em nghe.

Thảo luận về các sự kiện hàng ngày, hình ảnh trong sách, những nơi quý vị tham quan, những vật trong tự nhiên, và những cải thiện của quý vị với con mình. Giúp con quý vị sử dụng các từ mới để mô tả những sự vật đó.

Ví dụ: Các cánh cửa trường học của bạn có màu hạt dẻ. Đó là một bóng tối hơn của màu đỏ. Bạn có thể nghĩ ra thứ gì khác là hạt dẻ không?



### Các Gia Đình Có Thể

Phân loại các đồ vật trong nhà cùng với con quý vị. Ví dụ: hình dạng, đồ ăn, quần áo, v.v.

Yêu cầu con quý vị cho biết tên của từng vật, phân loại của nó, và sử dụng những vật đó trong câu. Ví dụ: An apple is a fruit we eat for a snack.

Chơi trò chơi từ đối nghĩa. Ví dụ: When I say stop, you say \_\_\_\_ (go). When I say up, you say \_\_\_\_\_. (down).

Khi quý vị tham gia các hoạt động hàng ngày với con mình, hãy sử dụng các động từ khác nhau để thay đổi hành động của quý vị. Ví dụ: Hãy đi bộ đến công viên. Hãy đi sau đến công viên.

Hãy hành quân đến công viên. Hãy bỏ qua công viên.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



PBS Kids:  
Martha Seeks



Prefix and Suffix  
Song



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



7 Ways to Boost  
Your Child's  
Vocabulary



Multiple Meaning  
Bugs



Reading Rockets:  
Building Your  
Child's Vocabulary



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



Peg and Cat:  
Sort, Sort, Sort



PBS Kids:  
Martha Speaks



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



Cube Word Sort



Antonym  
Memory:  
Opposite Cards



# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 1



## Các Gia Đình Có Thể

Giúp con quý vị hiểu nghĩa của những từ và cụm từ chưa biết bằng cách yêu cầu các em làm rõ các câu hỏi:

- Con đã sử dụng các chiến lược gì để giúp con biết từ này có nghĩa là gì?
- Con đã đọc các câu xung quanh từ đó để giúp con xác định nghĩa của từ đó không?
- Có hai từ con biết trong từ này. Con có thể sử dụng chúng để giúp con hiểu nghĩa của từ này không?

### Bong Bóng Từ

Tạo một bong bóng từ bằng cách vẽ một hình tròn lớn ở giữa một tờ giấy. Viết một từ có vài từ đồng nghĩa vào bên trong bong bóng (những từ có nghĩa tương tự chẳng hạn như “run/jog” hoặc “look/gaze”). Yêu cầu con quý vị nghĩ ra càng nhiều từ càng tốt có nghĩa tương tự với từ được viết bên trong bong bóng. Viết các từ đó xung quanh bên ngoài bong bóng. Thêm các từ mới vào bong bóng khi quý vị đọc các câu chuyện trong tương lai và có thêm từ! (ví dụ như big = large, gigantic, enormous, massive, huge).



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[ABCYA: Alphabetical Order](#)



[Peg and Cat: Sort, Sort, Sort](#)



[The Bazillions: Prefix or Suffix?](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[7 Ways to Boost Your Child's Vocabulary](#)



[FCRR: Words in Context](#)



[Reading Rockets: Building Your Child's Vocabulary](#)

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 2



## Các Gia Đình Có Thể

Giúp con quý vị hiểu được các mối quan hệ từ và những sắc thái của từ bằng cách đặt ra các câu hỏi:

- Con nghĩ rằng nguồn gốc của từ là gì?
- Tại sao tác giả lại sử dụng từ ?
- Từ này có thể được sử dụng trong ngữ cảnh gì khác?
- Con có thể thêm từ gì để làm cho câu này vững chắc hơn mà không làm thay đổi ý nghĩa?
- Từ nào sẽ mô tả chính xác nhất về nhân vật này?
- Nghĩa đen của câu này là gì?
- Con có thể có sự liên hệ gì trong đời thực?
- Lập một danh sách từ đến

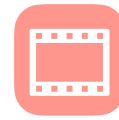
để con có thể quyết định từ phù hợp nhất để sử dụng.  
Ví dụ: hot đến cold, slow đến fast, walk đến run.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Room Recess: Prefix Popper](#)



[Read Aloud: The Word Collector](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[9 Tips to Build Your Child's Vocabulary at Home](#)



[Reading Rockets: Semantic Gradients](#)



[IES-REL: Grocery Shop Talk](#)

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 3



## Các Gia Đình Có Thể

Khuyến khích con quý vị đọc ít nhất 20 phút bên cạnh các bài tập được giao ở trường. Đọc cho con quý vị và đọc cùng con quý vị. Ghi chú cách con quý vị phản ứng khi gặp một từ chưa biết. Nhắc con quý vị sử dụng các chiến lược như sử dụng các gợi ý trong ngữ cảnh và từ điển. Nhắc con quý vị sử dụng những gì đã biết về tiền tố, phụ tố, gốc từ, và từ cơ sở để tìm nghĩa của những từ chưa biết.

Đọc truyện tranh với con quý vị và giúp con quý vị xác định các loại ngôn ngữ hình tượng khác nhau chẳng hạn như ẩn dụ, so sánh, nhân cách hóa, ngoa dụ, và tượng trưng.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[The Bazillions:  
Prefix or Suffix](#)



[Robo-Bee:  
Synonyms and  
Antonyms](#)



[RoomRecess:  
Context Clues](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Teaching Vocabulary  
through  
Conversations](#)



[FCRR: Words  
in Context](#)



[Read Write Think:  
Morpheme Match](#)

# Độc Hiểu

*Độc hiểu* là khả năng đọc và xử lý văn bản và hiểu nghĩa của nó.

## Tại Sao *Độc Hiểu* Lại Quan Trọng?

Hiểu là mục tiêu cuối cùng của việc đọc. Học sinh nào dễ dàng hiểu được những gì mình đọc sẽ có khả năng thích đọc hơn.

## Quý Vị Có Thể Giúp Bằng Cách Nào?

Biến việc đọc trở thành một phần của hoạt động hàng ngày, ngay cả là chỉ trong vài phút. Tìm thời gian trong ngày để đọc, và những chỗ quý vị có thể cất sách, để luôn có sách để đọc.

# Các Hoạt Động Đọc Hiểu

## Văn học

### CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO



#### Các Gia Đình Có Thể

**Sau Khi Đọc:** Xem bìa sách và thảo luận về việc cuốn sách có thể nói về chủ đề gì.

**Trước Khi Đọc:** Đặt ra các câu hỏi who, what, when, where, why, và how cho con quý vị. Khuyến khích con quý vị sử dụng thông tin từ cuốn sách để hỗ trợ suy nghĩ. Tham khảo video *Talking While You Read* (Vừa Nói Chuyện Vừa Đọc) để biết thêm lời khuyên!

**Sau Khi Đọc:** Thảo luận về chuyện gì đã xảy ra. Khuyến khích con quý vị kể lại câu chuyện dùng những nhắc nhở như găng tay kể lại. \* Thậm chí quý vị có thể sử dụng phấn kẻ lên vỉa hè để tạo ra một đường cong dài. Đi dọc theo đường kẻ đó khi cùng nhau kể lại câu chuyện.



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[PBS Kids Reading Games](#)



[Parts of a Story with Jack Hartmann](#)



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Scholastic: Favorite Book Characters that Parents and Kids Love](#)



[Talking While You Read](#)



[The Retelling Glove](#)

### CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 1



#### Các Gia Đình Có Thể

**Trước Khi Đọc:** Đặt ra những câu hỏi chẳng hạn như: Cuốn sách này sẽ nói về chủ đề gì? Làm sao con biết được? Tựa của câu chuyện này là gì? Tựa sách gợi ý gì cho chúng ta về câu chuyện?

**Trong Khi Đọc:** Đặt ra những câu hỏi chẳng hạn như: Con nghĩ tiếp theo sẽ xảy ra điều gì? Câu chuyện này đang diễn ra ở đâu? Vấn đề chính là gì?

**Sau Khi Đọc:** Bóng Câu Hỏi DIY

1. Mua một quả bóng bãi biển rỗng.
2. Thổi lên và đặt lên một cái tờ.
3. Dùng sơn hoặc bút không xóa để viết một từ hỏi trong mỗi phần.
  - a. Who? Gì? Khi nào? Ở đâu? Tại sao? Làm sao?
4. Để khô và sẵn sàng chơi!



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Storyline Online](#)



[Jack Hartmann: Six Questions](#)



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Reading Rockets: Story Maps](#)



[Scholastic: Question Bookmarks](#)



[Make-and-Check a Prediction](#)

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 2



## Các Gia Đình Có Thể

Đọc lớn một câu chuyện cho con quý vị, đọc một câu chuyện với con quý vị, hoặc nghe con quý vị đọc lớn một câu chuyện cho quý vị.

Yêu cầu con quý vị **kể lại** câu chuyện. Đặt ra các câu hỏi chẳng hạn như sau:

Câu chuyện bắt đầu như thế nào?

Các nhân vật trong câu chuyện này là ai? Câu chuyện diễn ra ở đâu?

Kể đến chuyện gì đã xảy ra? Câu chuyện kết thúc như thế nào?

Vấn đề chính trong câu chuyện là gì? Vấn đề được giải quyết bằng cách nào?

Nhân vật đã thay đổi như thế nào từ đầu câu chuyện đến cuối câu chuyện?



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Room Recess: Main Idea Game](#)



[Room Recess: Main Idea Video](#)



[Storyline Online: Video Books](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Read Brightly: 50 Best Books for 7- and 8-Year-Olds](#)



[FCRR: Story Element Activities](#)



[FCRR: Character Characteristics](#)



## Các Gia Đình Có Thể

**Sau Khi Đọc:** Đặt ra các câu hỏi cụ thể cho con quý vị về câu chuyện.

•Các nhân vật trong câu chuyện này là ai? Nhân vật có loại đặc điểm gì (vui, buồn, tốt bụng, thân thiện, thiếu tôn trọng, tinh nghịch, ghen tị)?

•Nhân vật đã thay đổi như thế nào từ đầu câu chuyện đến cuối câu chuyện?

•Câu chuyện này diễn ra ở đâu (bối cảnh)? Bối cảnh có thay đổi trong câu chuyện không?

•Vấn đề trong câu chuyện là gì? Vấn đề này được giải quyết như thế nào? Có một bài học từ câu chuyện này không?

Đọc truyện tranh với con quý vị và giúp con quý vị xác định các loại ngôn ngữ hình tượng khác nhau chẳng hạn như ẩn dụ, so sánh, nhân cách hóa, ngoa dụ, và tượng trưng.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[RoomRecess: Compare and Contrast](#)



[CPalms: Compare and Contrast](#)



[eSpark: Using Pictures and Words to Help Understand Text](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Read Brightly: Multicultural Fairy Tales](#)



[FCRR: Story Element Activities](#)



[FCRR: Story Pieces](#)



## Các Gia Đình Có Thể

### Trước Khi Đọc:

Trước khi đọc, hãy hỏi con quý vị: Con nghĩ cuốn sách này nói về điều gì? Tại sao con nghĩ thế? Con cho rằng các nhân vật trong câu chuyện này có thể là gì?

**Trong Khi Đọc:** Ai là nhân vật chính? Con nghĩ tiếp theo sẽ xảy ra điều gì? Con cho rằng nhân vật sẽ xử lý tình huống này như thế nào?

### Sau Khi Đọc:

Bằng từ của con, hãy cho ba/mẹ biết những việc quan trọng nhất con đã đọc được hôm nay theo thứ tự diễn ra.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



WPSU:  
Question Cube



Starfall: Folktales,  
Myths, and Fables



How to Retell  
a Story



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



Comprehension  
of Fiction



Reading Rockets:  
Read Alouds for  
Third Grade



FCRR: Story  
Elements Web



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



Room Recess:  
Vocab ViK



How to Retell a  
Story



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



Understood:  
Building  
Vocabulary for  
Kids



IES: Monitoring  
for Understanding  
Bookmark



FCRR:  
Compare a  
Story



## Các Gia Đình Có Thể

Khuyến khích con quý vị nhận thức từ ngữ trong khi đọc. Yêu cầu con quý vị làm một cuốn tập từ vựng tương tác trong khi đọc. Các em có thể thêm các từ chưa biết và các từ giúp các em hiểu được văn bản. Yêu cầu con quý vị sử dụng các công cụ tham khảo để tìm nghĩa của những từ chưa biết.

Cung cấp và khuyến khích con quý vị đọc sách của cùng một tác giả. Những cuốn sách này có thể là sách theo series như Cam Jansen series của David Adler. Giúp con quý vị xác định các nhân vật, chủ đề, bối cảnh, và bố cục của các cuốn sách là giống nhau và khác nhau như thế nào.

\*Các phiên bản có giống nhau không?

\*Chủ đề/bối cảnh/bố cục của các câu chuyện khác nhau có giống nhau không? Có gì khác biệt?

# Các Hoạt Động Đọc Hiểu

## Sách Cung Cấp Thông Tin

### CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO



#### Các Gia Đình Có Thể

**Trước Khi Đọc:** Thảo luận về những nội dung gì quý vị và con quý vị đã biết về câu chuyện. Hỏi con quý vị muốn tìm hiểu thêm về điều gì.

**Trong Khi Đọc:** Đặt ra các câu hỏi who, what, when, where, why, và how cho con quý vị. (Các hệ sống) ở đâu? (Cá sấu Mỹ và cá sấu giống/khác nhau) như thế nào? Tại sao (cá voi được phân loại là động vật có vú)? Cũng chú ý đến những hình chụp và/hoặc hình minh họa dạy điều gì.

**Sau Khi Đọc:** Nói chuyện với con quý vị về nội dung đã học được. Hỏi con quý vị: Cuốn sách này chủ yếu nói về chủ đề gì?



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[PBS Kids: Molly of Denali Alaskan Adventures](#)



[BrainPOP Jr. Movie of the Week](#)



[What's the Main Idea?](#)



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[PBS Kids: A Parent's Guide to Nonfiction](#)



[Reading Rockets: Start with a Book!](#)

### CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 1



#### Các Gia Đình Có Thể

Các gia đình có thể chọn một chủ đề hoặc sự kiện để cùng nhau tìm hiểu.

**Trước Khi Đọc:** Xem qua cuốn sách trước khi đọc. Quan sát kỹ bìa trước, mục lục, và hình ảnh. Việc này sẽ giúp con quý vị nhận thức được chủ đề.

**Trong Khi Đọc:** Khuyến khích con quý vị đặt câu hỏi. Sử dụng công cụ Expository Fact Strips để giúp theo dõi con quý vị đang học gì.

**Sau Khi Đọc:** Vẽ một bức tranh để biết cuốn sách chủ yếu nói về điều gì. Dán nhãn hình ảnh.



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[PBS Kids: Martha Speaks - True Stories](#)



[National Geographic Kids](#)



[What's the Main Idea?](#)



#### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Reading Rockets: Start with a Book](#)



[FCRR: Expository Fact Strips](#)

# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 2



## Các Gia Đình Có Thể

### Trước Khi Đọc:

Xem trước một văn bản và đặt ra câu hỏi là 2 cách rất hay để tìm hiểu các văn bản phi tiểu thuyết. Dành ra thêm thời gian với một số cuốn sách cung cấp thông tin thú vị!

### Trong Khi Đọc:

Giúp con quý vị sử dụng sơ đồ hoặc công cụ tổ chức hình ảnh để theo dõi các ý chính của từng đoạn văn.

### Sau Khi Đọc:

Yêu cầu con quý vị kết hợp danh sách các ý chính của các em để cho biết toàn bộ văn bản chủ yếu nói về chủ đề gì.

Giúp con quý vị lập một thời gian biểu để xác định trình tự của các sự kiện lịch sử được nhắc đến trong văn bản.

Giúp con quý vị cho biết các ý tưởng hoặc khái niệm khoa học là giống và khác nhau như thế nào.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[PBS Kids: Molly of Denali](#)



[CPALMS: Tropical Travels](#)



[National Geographic Kids!](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Reading Rockets: How to Read Nonfiction](#)



[FCRR: Just the Facts](#)



[BrainPop: 5 Ws: A Graphic Organizer](#)



## Các Gia Đình Có Thể

Yêu cầu con quý vị xác định lý do tại sao tác giả viết một văn bản, chẳng hạn như: Tác giả muốn trả lời? giải thích? mô tả điều gì?

Yêu cầu con quý vị trình bày bằng chứng từ văn bản khi trả lời câu hỏi cũng là một cách rất hay. Con quý vị có thể tham khảo các chi tiết cụ thể trong văn bản để hỗ trợ suy nghĩ.

Giúp con quý vị bằng cách hoàn thành một sơ đồ tư duy để cho biết các ý giống và khác nhau như thế nào giữa hai văn bản về cùng một chủ đề.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[Room Recess: Author's Purpose](#)



[CPALMS: Storms](#)



[National Geographic Kids!](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Brightly: Strategies to Improve Nonfiction Comprehension](#)



[FCRR: Compare and Contrast](#)



[FCRR: Author's Purpose](#)



# CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 3



## Các Gia Đình Có Thể

Hỏi con quý vị muốn tìm hiểu về chủ đề gì. Sử dụng thư viện công cộng. Nhờ thủ thư giúp tìm sách về (các) chủ đề mà con quý vị quan tâm.

### Soạn Một Bài Trắc Nghiệm

Yêu cầu con quý vị đọc lớn một văn bản thông tin. Yêu cầu con quý vị soạn một danh sách các câu hỏi trắc nghiệm để hỏi các bạn học nếu các bạn đọc cùng một cuốn sách.

### Bong Bóng Ý Chính

Hỏi một từ nào đã được lặp lại trong toàn văn bản để xác định chủ đề. Tạo một mạng bong bóng ý chính và chi tiết. Sử dụng từ ngữ hoặc hình ảnh để điền vào bong bóng.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Trẻ Em



[WPSU: Main Idea Hamburger Game](#)



[National Geographic Kids: eBooks](#)



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[How Third Graders Show They're Learning From What They Read](#)



[IES: Summarizing Bookmark](#)

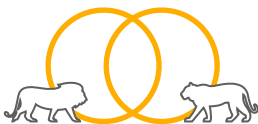


## Các Gia Đình Có Thể

- Trong khi đọc văn bản phi tiểu thuyết, khuyến khích con quý vị để ý các đặc điểm văn bản chẳng hạn như mục lục, đầu đề, bản đồ, và hình chụp hỗ trợ việc hiểu văn bản như thế nào.

- Yêu cầu con quý vị để ý các đặc điểm giúp tìm nhanh thông tin, chẳng hạn như các từ khóa, thanh bên và siêu liên kết.

- Yêu cầu con quý vị đọc hai văn bản về một chủ đề quan tâm. Trong khi đọc, yêu cầu con quý vị để ý các văn bản giống và khác nhau như thế nào. Quý vị có thể yêu cầu con mình hoàn thành một sơ đồ tư duy để cho thấy những điểm giống và khác nhau.



## Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Comprehension of Informational Text](#)



[How Third Graders Figure Out the Meaning of New Words](#)



[Reading Rockets: Comparison Text Structure](#)



[Reading Rockets: Comparison Poster](#)



[FCRR: Compare and Contrast](#)

# Ngôn Ngữ Nói

*Ngôn Ngữ Nói* là hệ thống chúng ta sử dụng để giao tiếp với người khác thông qua nói và nghe.

## Tại Sao *Ngôn Ngữ Nói* Lại Quan Trọng?

Thực hành ngôn ngữ nói sẽ giúp con quý vị mở rộng vốn từ. Trẻ nào có kỹ năng ngôn ngữ nói mạnh và vốn từ lớn thường trở thành những người đọc giỏi hơn. Các cách hiệu quả nhất để cung cấp cho con quý vị một nền tảng vững chắc để học đọc là đọc cho con quý vị, nói chuyện với con quý vị, và lắng nghe con quý vị hàng ngày.

## Quý Vị Có Thể Giúp Bằng Cách Nào?

**Đọc sách! Thảo luận! Lắng nghe!** Tận dụng mọi cơ hội để thảo luận với con quý vị và lắng nghe con quý vị. Thảo luận về những người quý vị biết, những nơi quý vị đến, và những trải nghiệm cùng nhau.

Diễn đạt lại và mở rộng vốn từ của con quý vị, làm mẫu từ vựng hoặc cấu trúc câu phức tạp hơn, và đặt ra các câu hỏi không chỉ yêu cầu câu trả lời có/không. (Hall và Moats, 1999).

# Các Hoạt Động Ngôn Ngữ Nói

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO và LỚP 1



### Các Gia Đình Có Thể

Khuyến khích thảo luận trong gia đình và trong các bối cảnh xã hội. Mọi tình huống tương tác xã hội đều mang lại cho con quý vị một cơ hội thực hành ngôn ngữ nói.

Chủ động tương tác bất kỳ khi nào có thể và hỗ trợ sự phát triển ngôn ngữ của con quý vị. Đặt ra các câu hỏi, diễn đạt lại các câu trả lời của con quý vị, và nhắc nhở khuyến khích tiếp tục thảo luận bằng ngôn ngữ nói.

Nhìn vào mắt khi con quý vị nói chuyện với quý vị và khuyến khích con quý vị làm như vậy khi quý vị nói, để hỗ trợ các kỹ năng nghe của con quý vị.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Strategies for Encouraging Your Child's Speech and Language Development](#)



[The Family Dinner Project: Conversation Starters](#)



[Oral Language Expanding Your Child's Vocabulary](#)



[Scholastic: Listening and Learning](#)

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 2 và 3



### Các Gia Đình Có Thể

Nhắc con quý vị rằng thảo luận hiệu quả gồm có những yếu tố sau đây:

- Lắng nghe và tham gia theo lượt
- Nói rõ
- Nói những câu hoàn chỉnh
- Tương tác từ người này sang người khác và không ngắt lời

Đọc một cuốn sách cho con quý vị hoặc yêu cầu con quý vị đọc một cuốn sách cho quý vị. Thảo luận với con quý vị về các cuốn sách.

- Kể cho ba/mẹ về cuốn sách.
- Kể cho ba/mẹ về phần con thích trong cuốn sách và tại sao.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[PBS Kids Shows Conversation Cards](#)



[Scholastic: School Day Conversation Cards](#)



[IES: Summarize a Story](#)



[IES Recommendation 1: Developing Language](#)



[Strategies for Supporting Speech and Language](#)

# Viết

*Viết* là quy trình qua đó người ta truyền đạt các suy nghĩ và ý tưởng.

## Tại Sao *Viết* Lại Quan Trọng?

Viết đóng vai trò thiết yếu đối với việc học và giao tiếp xã hội. Kỹ năng viết được yêu cầu ở tất cả các lĩnh vực học thuật, ngay cả đối với môn toán. Ngoài việc học sinh bắt buộc phải viết, viết còn là quan trọng vì nó có ích cho việc đọc (Moats và Tolman, 2019).

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 3

Viết ở nhà bắt nguồn từ các hoạt động liên quan đến nói chuyện hàng ngày của học sinh và gia đình các em. Các gia đình xây dựng một môi trường nói chuyện và kể chuyện ở nhà bằng cách chia sẻ trải nghiệm. Viết về những nơi quý vị đến, những điều quý vị nhìn thấy, và những ý tưởng quý vị nghĩ đến. Chỉ riêng việc cung cấp giấy, bút chì màu, bút viết bảng, hay bút viết trong khi gặp các tình huống này cũng có thể khuyến khích việc viết.



Tips for Supporting Elementary  
Writing Skills at Home

# Các Hoạt Động Viết

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở MẪU GIÁO



### Các Gia Đình Có Thể

**Trước Khi Viết:** Cung cấp đồ dùng để viết: nhiều giấy và dụng cụ để viết. Thảo luận với con quý vị càng nhiều càng tốt về các ý tưởng hay ý kiến của các em.

**Trong Khi Viết:** Khuyến khích con quý vị viết, ngay cả khi con quý vị viết nguệch ngoạc. Cùng nhau gọi tên cho hình ảnh và viết các câu đơn.

**Sau Khi Viết:** Biến bài viết của con quý vị thành một cuốn sách. Dán bức tranh lên giấy bìa. Thậm chí quý vị có thể sử dụng các hộp ngũ cốc tái chế để tạo bìa sách. Đóng sách bằng chỉ hoặc ruybăng. Tuyệt vời!



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[A Tiger Grows Up: Opinion Writing](#)



[Scholastic: Craft a Kid's Journal](#)



[Helping Young Children Develop Strong Writing Skills](#)



[Tips for Helping Young Kids Learn to Write](#)

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 1



### Các Gia Đình Có Thể

**Bước 1:** Các gia đình có thể đọc một văn bản và chia sẻ cảm tưởng của mình về văn bản bằng cách đặt ra một câu bày tỏ ý kiến dùng các từ mở đầu câu: I liked (cho biết tựa sách) because ... HAY I didn't like (cho biết tựa sách) because...

**Bước 2:** Vẽ một hình tượng trưng cho những gì quý vị thích hoặc không thích. Viết một câu dùng từ mở đầu câu trước đó.

**Bước 3:** Ở mặt sau của tờ giấy, để lại một thông điệp cho người đọc như một cách kết thúc bài viết. Ví dụ I think you should give this book a try. This book is a winner!



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Writing a Personal Narrative](#)



[Scholastic: Craft a Kid's Journal](#)



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Scholastic: Playing with Poetry](#)



[Diverse Poetry Picture Books](#)



[Tips for Helping Young Kids Learn to Write](#)

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 2



### Các Gia Đình Có Thể

#### Một Ngày Trong Đời

Sử dụng một chiếc máy ảnh dùng một lần hoặc một chiếc điện thoại để ghi lại một ngày trong đời của con quý vị. Bắt đầu bằng cách chụp con quý vị khi ngủ ngay trước khi đánh thức con quý vị dậy. Sau đó yêu cầu con quý vị chụp một tấm mỗi giờ cả ngày. (Đặt đồng hồ hẹn giờ để nhớ.)

Ngày hôm sau, giúp con quý vị viết các chi tiết giải thích từng hình, cho biết tại sao con quý vị chọn chủ đề đó, và tại sao nó lại là quan trọng đối với ngày của con quý vị. Tạo một trang tựa đề bằng cách viết "A Day in the Life of ...".

"Xuất bản" cuốn sách dùng giấy bìa và chỉ. Cắt cuốn sách và cho mọi người xem. Thảo luận về các ý tưởng của con quý vị là một phần rất quan trọng của kỹ năng viết. Nó giúp con quý vị ghi lại những chi tiết dễ bị bỏ qua, đôi khi xuất hiện trong đầu



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Understood: Graphic Organizers to Help Kids with Writing](#)



[Scholastic: Narrative Graphic Organizer](#)



[Read, Write, Think: Help Your Child Edit and Revise](#)



[PBS Kids: Make a Memory Book](#)

## CÁC HOẠT ĐỘNG Ở LỚP 3



### Các Gia Đình Có Thể

Sau đây là một số đề nghị thu hút con quý vị tham gia quy trình viết:

- Yêu cầu con quý vị viết hướng dẫn cách chăm sóc vật nuôi trong gia đình. Những hướng dẫn này sẽ có ích khi quý vị lên kế hoạch đi nghỉ!
- Viết một lá thư hay lời cảm ơn cho một người thân. Thảo luận về việc con quý vị muốn nói gì trước khi bắt đầu viết.
- Lập một danh sách mua sắm trước khi ra cửa hàng thực phẩm.
- Viết một bài đánh giá trực tuyến về một cuốn sách hoặc món hàng quý vị mua gần đây ([www.amazon.com](http://www.amazon.com)) hoặc một công thức quý vị đã thử ([www.allrecipes.com](http://www.allrecipes.com)).
- Thảo luận về cuộc bầu cử tổng thống và viết một bài mô tả về kiểu tổng thống quý vị muốn có.
- Tìm một hình ảnh trên báo và viết một bài kèm theo hình ảnh đó.



### Các Tài Nguyên Kỹ Thuật Số Dành Cho Phụ Huynh



[Helping Your Child with Writing](#)



[Understood: What Third Grade Writing Looks Like](#)



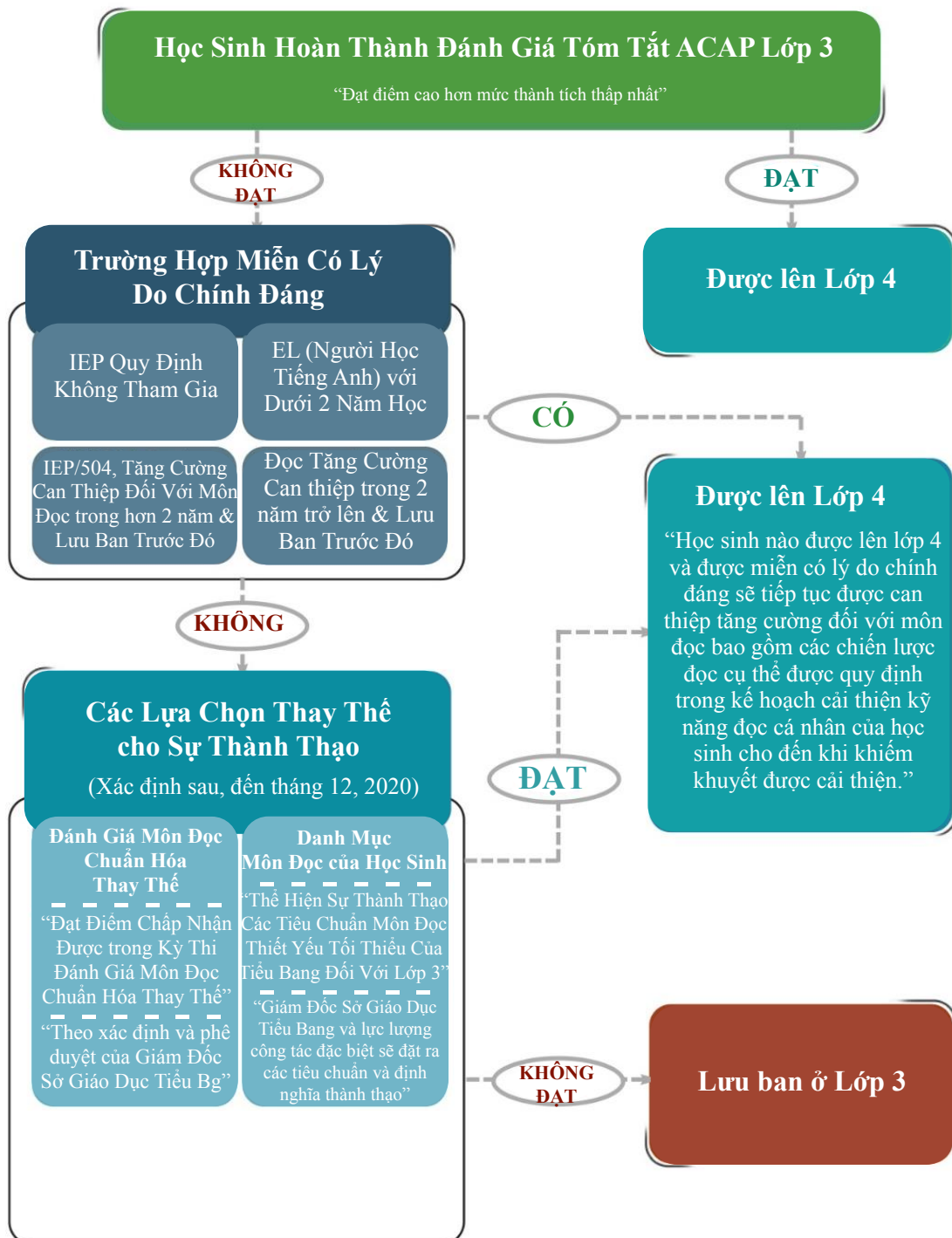
[Scholastic: Story Starters](#)



[PBS Learning Media: Family Stories](#)

# Lưu đồ thăng hạng dựa trên khả năng đọc của ALSDE

*“Kể từ năm học 2021-2022, học sinh lớp 3 phải thể hiện các kỹ năng đọc đầy đủ để lên lớp 4. Học sinh sẽ được cung cấp tất cả những lựa chọn sau đây để thể hiện các kỹ năng đọc đầy đủ để lên lớp 4.”*





## SỞ GIÁO DỤC NHÀ NƯỚC ALABAMA

P.O. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •  
334-694-4990 (f) • www.alsde.edu

DR. ERIC G. MACKEY, GIÁO DỤC SIÊU ƯU ĐÃI CỦA NHÀ NƯỚC  
05/20

Ủy ban Giáo dục Bang Alabama và Bộ Giáo dục Bang Alabama không phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, khuyết tật, giới tính, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia hoặc tuổi tác trong các chương trình, hoạt động hoặc việc làm của họ và cung cấp quyền tiếp cận bình đẳng cho Cậu bé. Hướng đạo sinh và các nhóm thanh niên được chỉ định khác. Người sau chịu trách nhiệm giải quyết các thắc mắc liên quan đến các chính sách không phân biệt đối xử:

Title IX Coordinator, Alabama State Department of Education, P.O.  
Box 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617.

facebook 

twitter 

 YouTube